

QP.No. : B 1232

FSVAN

B.Ed. DEGREE (TWO YEAR) EXAMINATION, MAY 2018

(For the candidates admitted during the Academic Year
2015–2016)

Special Education

First Year – (For arrear Candidates)

**Group – C : Specialization Courses in Visual Impairment
and Inclusive Education**

**IDENTIFICATION OF CHILDREN WITH VISUAL
IMPAIRMENT AND ASSESSMENT NEEDS**

Time : 3 hours

Maximum marks : 70

PART A — (5 × 2 = 10 Marks)

Answer any FIVE questions.

Each answer should not exceed 50 words.

Each answer carries 2 marks.

1. குறைப்பார்வையின் வரையறையைத் தருக.
Give the definition of low vision.
2. பார்வைக் கூர்மையின் இழப்பால் உருவாகும் குறைபாடுகளை குறிப்பிடுக.
Mention the disorders that are caused by loss of visual acuity.
3. ரெடினோபதி ஆஃப் ப்ரீமேச்சூரிடி என்றால் என்ன?
What is Retinopathy of prematurity?

4. பார்வையின்மை குறித்து சமூகத்தில் நிலவும் ஒரே மாதிரியான மனப்பான்மைகள் ஏதேனும் நான்கினை குறிப்பிடுக.

Mention any four stereotypic attitudes towards blindness.

5. குறைப் பார்வையின் காரணங்களைக் குறிப்பிடுக.

Enumerate the causes of low vision.

6. குறைப் பார்வையை மதிப்பிட உதவும் பொதுவான ஆய்வுகள் ஏதேனும் நான்கினைக் குறிப்பிடுக.

State any four common tests for the assessment of low vision.

7. பார்வையற்றோருக்கான உளவியல் ரீதியான மதிப்பீட்டுக் கருவிகளை பட்டியலிடுக.

List down the tools for psychological assessment of the visually impaired.

PART B — (6 × 5 = 30 Marks)

Answer any SIX questions.

Each answer should not exceed 200 words.

Each answer carries 5 marks.

8. சாதாரண பார்வை வளர்ச்சியை விளக்குக.

Explain the normal vision development.

9. வேறுபடும் பின்னணி உணர்திறன் (contrast sensitivity) குறித்து சுருக்கமாக விளக்கவும்.

Explain briefly about the loss of contrast sensitivity.

10. பார்வையற்றோரிடம் காணப்படும் முறையற்ற பேச்சு மற்றும் ஒழுங்கற்ற நடத்தையை மேலாண்மை செய்ய உதவும் யுத்திகளை விளக்குக.

Explain the strategies to manage verbalism and mannerism among the visually impaired.

11. பார்வை இழப்பிற்கான ஆரம்பகால கண்டறிதலின் தேவையைக் குறிப்பிடுக.

Enumerate the need for early identification of vision loss.

12. அறிவுத் திறன் வளர்ச்சி மீது பார்வைக் குறைபாட்டின் தாக்கம் குறித்து விவாதிக்கவும்.

Discuss the effect of visual impairment on cognitive development.

13. குறைப் பார்வை மதிப்பீட்டின் 'லீ ஆய்வு' குறித்து விளக்கவும்.

Explain the low vision assessment by Lea test.

14. பார்வையின்மைக்கான செயல் திறன் ஆய்வு (FSIB) – இதன் பகுதிகளை பற்றி குறிப்பிடவும்.

Describe the components of Functional Skills Inventory for the Blind (FSIB).

15. கூடுதல் குறைபாட்டுடன் கூடிய பார்வையற்ற குழந்தைகளை மதிப்பிடுவதில் ஆசிரியர்களின் பங்கினைக் குறிப்பிடுக.

Describe the role of teachers in the assessment of visually impaired children with associated disabilities.

PART C — (2 × 15 = 30 Marks)

Answer BOTH the questions.

Each answer should not exceed 400 words.

Each answer carries 15 marks.

16. (அ) ஏதேனும் ஐந்து கண் குறைபாடுகளின் காரணங்கள் மற்றும் மேலாண்மை செய்யும் முறைகளை விளக்குக.

Explain the causes and management of any five eye disorders.

Or

- (ஆ) விரிவாக்கப்பட்ட மையக் கலைத் திட்டத்தின் முக்கியத்துவம் குறித்து விளக்குக.

Explain the significance of assessment of expanded core curriculum.

17. (அ) கற்றல் மற்றும் வளர்ச்சி மீது கூடுதல் குறைபாட்டுடன் கூடிய பார்வையின்மையின் தாக்கம் குறித்து விவாதிக்கவும்.

Discuss briefly the impact of visual impairment with multiple disabilities on learning and development.

Or

- (ஆ) கூடுதல் குறைபாட்டுடன் கூடிய பார்வையற்ற குழந்தைகளுக்கு IEP உருவாக்குவதின் முக்கியத்துவம் குறித்து விளக்குக.

Discuss the significance of developing an IEP for the children with visual impairment having additional disabilities.